
Comunitario: MAESTROS... FUERA DE LOS MUROS

Mtra. Leticia Finozzi, Mtra. Andrea Rolfo, Mtra. Liliana Favale, Mtra. Roxana Izaguirre, Mtra. Ana Ibero, Mtra. Irene Piastrí, Mtra. Ana Svedov¹

Mtra. Yovanna Irache y Mtro. Diego Da Rosa²

Mtra. Roxana Hernández y Mtra. Nora Kosolap³



Repensando nuestro accionar, se nos viene a la mente las palabras de Carmen Rodríguez: *“Al maestro comunitario se le torna visible lo insoportable de esta invisibilidad social que dificulta la visualización de las realidades”* (disertación en el marco del curso MC - 2017)

Y cuán cierto es... ante nuestros ojos los fantasmas de la falta de equidad, del incumplimiento de las obligaciones paternas, la falta de empatía social por las clases menos favorecidas, la pobreza extrema (no solo económica); aparecen como fantasmas que dificultan nuestros intentos por ser quienes abran ventanas nuevas a un mundo diferente de posibilidades.

Aun así creemos en lo que hacemos, e intentamos alejarnos cada vez más de lo que en palabras de Paulo Freire sería la Pedagogía del Oprimido. Nos unimos a la idea de este autor (1970), que dice: *“Nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo. Los hombres se liberan en comunión”* (35)

Creemos en la dialogicidad, en la capacidad que tiene el ser humano de obtener mejoras mediante el diálogo con otros, transformando la educación como la práctica de la libertad, generadora de conciencia. Por todo esto en nuestro camino vamos colaborando en la construcción de esperanzas y de deseos de

superación; construimos con otros, proyectos que permitan ver un futuro mejor; compartimos esperanzas y caminos que intentamos marquen huellas profundas en los niños y las familias que los recorren con nosotros.

Queremos cambios y como comunitarios tenemos la posibilidad de trabajar para lograrlos. Somos parte del crecimiento de nuestra comunidad, conocemos sus debilidades y fortalezas, dialogamos con las instituciones que comparten acciones en este espacio y logramos tender redes; intentamos transformar realidades para mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos, ayudarlos a construir proyectos de vida, acompañarlos en sus trayectorias escolares. Cambios nada fáciles, pero que no son muros para nosotros sino metas a lograr.

Somos el vínculo entre nuestros colegas y la realidad de las familias en las que viven sus alumnos, e intentamos transponer nuestra empatía y nuestros conocimientos para modificar “miradas”, porque necesitamos del compromiso de todos y cada uno de los actores.

Como dice Freire (1994):

La humildad me ayuda a no dejarme encerrar jamás en el circuito de mi verdad... (76). Pero es preciso sumar otra cualidad. . . la amorosidad sin la

cual su trabajo pierde el significado. . . (77). Lo que no puedo permitir es que mi miedo me paralice. . . . gobernar mi miedo de donde nace finalmente mi valentía. . . (78).

Considerando la delicada función que se puede visualizar en las palabras de los MC, es importante destacar las características que deben tener, para que una institución pueda proponer que un docente desempeñe esta función. En primer lugar, el conocimiento de la comunidad resulta un factor clave que determinará el vínculo de empatía que se genere entre MC y la población objetivo.

Otra cualidad indispensable es poseer una excelente actitud para las relaciones humanas, ya que su campo de acción y vínculos trasciende el trato docente - niño, hacia familias y otros colegas. Siguiendo la línea de pensamiento de Freire, la tolerancia es una virtud que le va a permitir al MC convivir con lo que es diferente así como respetar lo diferente.

Cada institución, cada familia, cada niño, es un desafío que nos impulsa a buscar nuevas estrategias, nuevas propuestas, nuevos proyectos, nuevas formas de atraerlos y de intentar ser acompañantes útiles en el proceso.

Las experiencias son múltiples, variadas y enriquecedoras todas en su medida y tienen en cuenta las expectativas de las familias, de los niños y por qué no de nosotros mismos. Como lo expresaban las cartas de Freire (1994):

(...) el enseñar no existe sin el que aprende. Quiero decir que el enseñar y el aprender se van dando de manera tal que, por un lado, quien enseña aprende porque reconoce un conocimiento antes aprendido y, por el otro, porque observando la manera como la curiosidad del alumno aprendiz trabaja para aprehender lo que se le está enseñando. . . (45)

Para que el MC cumpla con su rol de enseñar y asegurar las condiciones de educabilidad de los niños que atiende, es necesario que tenga presente los objetivos del programa que marcarán su plan de acción. Uno de los objetivos es fomentar el trabajo democrático y participativo, objetivo que responde al pensamiento de Freire, denotado en las siguientes expresiones del pedagogo (1994):

Como educadoras y educadores somos políticos, hacemos política al hacer educación. Y si soñamos con la democracia debemos luchar día y noche por una escuela en la que hablemos a los educandos y con los educandos, para que escuchándolos podamos también ser oídos por ellos” (102).

Hablar a y con los educandos es una forma sin pretensiones pero altamente positiva que la maestra democrática tiene de dar, dentro de su escuela, su contribución a la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables y críticos (97).

Otro de los objetivos es mejorar los vínculos con las familias: *“La ondulación del comportamiento de los padres limita en los hijos el equilibrio emocional que precisan para crecer. Amar no es suficiente, precisamos saber amar”* (Freire, 1994: 69). En este sentido el MC tiene como función empoderar a las familias de su función en lo que respecta al apoyo que le pueden y deben brindar a sus hijos, en cuanto a sus procesos de aprendizaje. Les brindan herramientas que les permite restituir el deseo de aprender por parte de los niños, ya que sienten mayor cercanía entre sus adultos referentes y los maestros. Como lo manifiesta Freire (1994), en la siguiente expresión: *“Me parece importante, reconociendo que las reflexiones sobre las cualidades son incompletas, discutir un poco sobre la*

alegría de vivir, como una virtud fundamental para la práctica educativa

democrática.” (69)

CONTAMOS EXPERIENCIAS

Nodo educativo escuelas N° 14, 16, 107, 127



PROYECTO “TENDIENDO PUENTES”

“Es preciso atreverse para decir (...), que estudiamos, aprendemos, enseñamos, y conocemos con nuestro cuerpo entero, con los sentimientos, con las emociones, con los deseos, con los miedos, con las dudas, con la pasión y también con la razón crítica” (Freire, 1994:8)

La integración en los llamados Nodos Educativos, pretende fomentar la unión de distintas comunidades educativas, con realidades similares o dispares, con el fin de trabajar en pos de una escuela comunitaria.

Algunos de los propósitos que se pretende lograr en el proceso de “tender esos puentes” son: el fortalecimiento de la autoestima del niño, y lo más importante quizás, el desarrollo de las habilidades para la vida.

Partimos del conocimiento de que hoy la exclusión social va más allá de la pobreza. Tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como personas, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de participación en la sociedad y de acceso a sistemas de protección y bienestar. Es por tal motivo que desde el Nodo, se planifican salidas didácticas con el fin de conocer diferentes espacios: culturales, sociales y recreativos, brindando nuevas oportunidades, que favorezcan la reconstrucción de vínculos en deterioro, para crecer como personas. Algunas de las actividades realizadas son: visitas a museos, plazas, espacios turísticos de la ciudad, donde se comparten momentos de aprendizaje, de juego y de camaradería.

Nuestros mayores desafíos como Nodo Educativo: “Aprender a ser” y “Aprender a vivir juntos”.

“Promotores Juniors de salud, construyendo el camino hacia una escuela promotora de salud”

Escuela N°88



Se desarrollan talleres en forma colaborativa con varias instituciones escolares de Salto y Maldonado en forma conjunta con la UBA 8 (policlínica dependiente de ASSE). Los temas que se abordan son:

Módulo 1: salud sexual y reproductiva

- Cambios en la Adolescencia
- Anticoncepción
- Prevención de Abuso
- Diversidad Sexual

Módulo 2: estilo de vida saludable

- Alimentación y Actividad Física
- Recreación y Salud Mental
- Autoestima, Discriminación y Buen Trato
- Enfermedades Crónicas No Transmisibles
- Prevención de Siniestros
- Prevención de Alcohol y Tabaco
- Salud Ambiental.



“Sembrando salud. . . proyecto de huerta orgánica familiar”

Escuela N° 92



Este proyecto busca recuperar la vinculación de la familia con la institución, además de promocionar la buena nutrición debido a que gran parte de la población evidencia deficiencia en cuestiones nutricionales.



Se trabaja en conjunto con la seccional tercera para propiciar un acercamiento entre los vecinos y los policías. Se logra fortalecer el vínculo de los padres y de los niños con las instituciones de una forma activa participativa. Se promueve el trabajo en la huerta orgánica como vehículo para elevar la autoestima, canalizar sentimientos y emociones. Se despierta en las familias y en los alumnos el interés por transformarse en protagonistas de una propuesta productiva, que permite el cuidado del ambiente, el reciclado de materiales orgánicos y la producción de alimentos naturales con bajo costo productivo.



Se amplía y fortalece el trabajo inter-institucional (Seccional Tercera, Escuela N° 92, Centro juvenil IPRU, Intendencia de Salto, Rotary Club). Se colabora con ROTARY Club a ayudar a otros, compartiendo lo que se produjo en la huerta. Se enseña a otros niños de la escuela y de otras escuelas.

Se participa de la Expo Salto en donde los alumnos fueron promotores de salud y de la realización de huertas familiares.

Los niños comenzaron a reconocer a la policía como “amigos” que velan por el orden público y defienden sus derechos.

Para culminar el proyecto se compartió un almuerzo saludable.

Grupos con las familias

APRENDER TODOS - TALLERES PARA LA VIDA

Escuela N° 117

. . . nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo. Todos sabemos algo, todos ignoramos algo. Sin humildad, difícilmente escucharemos a alguien al que consideramos demasiado alejado de nuestro nivel de competencia. . . (Freire, 1994:75)

Aprender todos

Es un espacio de inclusión digital donde el adulto tiene la posibilidad de construir grados crecientes de control sobre los recursos “externos” y al mismo tiempo construirse a sí mismo en tanto sujetos de derechos, fortaleciendo su “ser persona”.

Se realizaron talleres integrados: niños, familias, docentes. Fueron ciclos con diferentes temáticas.



Se participó de la tecnoferia, se entregaron diplomas a quienes culminaron el ciclo. En estas actividades se incluyen a practicantes de 4° año de magisterio. Se logró la inclusión digital, se promovió el uso y cuidados de tablets. El contacto con las



herramientas educativas facilitó el acceso a la ciudadanía digital y el acompañamiento de los niños en el proceso de aprendizaje escolar.

Talleres para la vida: crochet - costura

Es que el enseñar no existe sin el aprender, y con esto quiero decir más que lo que diría si dijese que el acto de enseñar exige la existencia de quien enseña y de quien aprende. Quiero decir que el enseñar y el aprender se van dando de manera tal que, por un lado, quien enseña aprende porque reconoce un conocimiento antes aprendido y, por el otro, porque observando la manera como la curiosidad del alumno aprendiz trabaja para aprehender lo que se le está enseñando. (Freire, 1994:45)





Se busca con este proyecto promover un espacio de encuentro y acercamiento; estimular la participación de la familia y brindar herramientas con posibilidad de salida laboral.



Se generan diferentes espacios, para la participación de adultos y niños. Se realiza un acompañamiento del proceso de aprendizaje, logrando productos materiales en los que subyacen una serie de vínculos y emociones que se despiertan en la elaboración. Se exponen los logros, motivando a otros para que se incorporen en experiencias futuras.

Transiciones educativas

Escuela N° 119



Hablar a y con los educandos es una forma sin pretensiones pero altamente positiva (...) es su contribución a la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables y críticos.

(Freire, 1994:109)

“Una mirada hacia el futuro”

En la institución se comienza a trabajar en esta línea desde sus inicios en el programa (año 2012).

Se pretende fortalecer los conceptos de identidad devolviéndole a los niños lo que le pertenece por derecho: el derecho de continuar su educación más allá del ciclo escolar. Por otro lado se pretende fortalecer el concepto de comunidad, entendiendo esta como el derecho a ser parte de una institución, pertenecer a un



lugar, una clase, con amigos y maestros, en los que desarrolla su vida institucional.

En esta línea de acción, se exige el compromiso colectivo de todos los actores involucrados, en pos de la continuidad educativa de los sujetos y la restitución del deseo de continuidad de aquellos sujetos en riesgo de desvinculación del sistema educativo.



Respondiendo a la necesidad emergente de un diagnóstico, donde se aprecia un elevado porcentaje de alumnos de 5° y 6° en riesgo de abandono o desvinculación del sistema, se elabora un proyecto para fortalecer el vínculo escuela -alumno y restituir el deseo de continuidad educativa, procurando continuar su educación en el nivel siguiente.



Se realizan diversas gestiones para detectar alumnos en situación de riesgo, y a partir de sus características, se seleccionan talleres, que puedan resultar significativos para esta población; se planifican visitas a instituciones de educación media y educación no formal, se realizan seguimientos de casos

Dentro los casos surge: una “*Historia para contar*”, que se concreta en la publicación en revista “*Hacer Escuela... entre todos*”, bajo el título “*Alumna madre*” (PMC, Año 4 N°4 - Noviembre 2013).



Allí se relata una historia real cuya protagonista es una niña de doce años, embarazada que decide, junto a su familia, que con ese acontecimiento su vida escolar terminaba y debía comenzar una vida adulta con las responsabilidades que ello implica.

Previo a esto nos preguntamos: *¿Por dónde comenzar nuestra intervención?* Surgen varias dudas respecto a la intervención.

Se comienza un proceso en el que se articula con diversas instituciones, pero sobre todo se busca generar la confianza en esa pequeña que ya había abandonado la escuela, la que debía reintegrarse y ayudar en su proceso de ser madre.

Desde la institución se realiza un arduo trabajo para que la “*alumna madre*” se reconcilie con el deseo de aprender y se reconozca como sujeto de derechos. Luego de un abandono intermitente de dos años, la niña madre vuelve a la escuela, pero ahora como integrante en el espacio de integración y aceleración del PMC, lo novedoso es que vuelve acompañada de su hijita, que se transforma en la alumna más pequeña. Desde ese espacio, esta alumna culmina el ciclo escolar y continúa en los talleres pre-ocupacionales que se brindan en la institución.

Para esta nueva forma de “*hacer escuela*” que se pretende llevar a cabo desde el PMC se considera que es fundamental la afectividad en el proceso de aprendizaje. En este caso no se habría obtenido los resultados que se obtuvieron si no se hubiera partido del deseo de aprender, de salir adelante, de valorar cada pequeño avance y de reconocer sus derechos.

Escuelas plurales: otra mirada en pos de la inclusión

Escuela N° 16

Proyecto con Grupo de Padres: Biblioteca Solidaria



“Lo que he observado que la timidez frente a la lectura o el propio miedo tienden a ser superados y se liberan...” (Freire, 1994:64)



Como principal objetivo del proyecto podemos destacar la idea de generar espacios promotores de lectura. Biblioteca Solidaria es una propuesta que apela a los diversos actores de la comunidad educativa para trabajar solidariamente, como su nombre lo indica, en la formación de lectores.

Se fundamenta en el convencimiento de que la inclusión de los estudiantes en la cultura escrita, demanda una comunidad cada vez más letrada que participe en el acercamiento a la lectura y escritura como prácticas sociales y culturales.

Biblioteca Solidaria sin dudas deja huellas. Es una experiencia enriquecedora que favorece la inclusión de la comunidad a la propuesta, dando otra visión de la escuela a la sociedad.

Deja huella además, porque desarrolla un trabajo de transformación que pasa por los afectos, por creer en el otro, por confiar en que, personas provenientes de una población vulnerable y contextos desfavorecidos, que tienen cada vez menos oportunidades, pueden “enseñar algo” y “aprender algo” con los niños y el grupo de docentes.

Es así que se planifican encuentros con la comunidad de lectores, denominados “tés literarios” en los cuales se conciben las acciones a llevar a cabo en pos de “crear bibliotecas mentales”.

Creemos estar encaminados, creemos estar pisando firme, estar restituyendo los vínculos con las familias y el deseo de aprender en los niños. Creemos y

seguimos las palabras de Freire (1994), que nos dicen:

. . . La escuela que es aventura, que marcha, que no le tiene miedo al riesgo y que por eso mismo se niega a la inmovilidad. La escuela en la que se piensa, en la que se actúa, en la que se crea, en la que se habla, en la que se ama, se adivina la escuela que apasionadamente le dice sí a la vida. Y no a la escuela que enmudece y me enmudece (p. 84)



Bibliografía

- FREIRE, P. (1970): *Pedagogía del Oprimido*. (2ª. ed., 1971). Montevideo, Uruguay: Tierra Nueva
- _____ (1994): *Cartas a quien pretende enseñar*. (2ª. ed., 2004). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Programa de Maestros Comunitarios. http://www.ceip.edu.uy/documentos/2012/pmc/Resumen_Ejecutivo_Resultados_PM_C_2011CON_EDUCACION_FISICA.pdf

¹ Grupo de referentes Maestros Comunitarios (MC), 2017

² Maestros Subdirectores (MSUB)

³ Maestras Inspectoras Referentes (Inspección Departamental de Salto del Consejo Educación Inicial y Primaria)